

# Il curriculum di Istituto

*“La nostra scuola essendo un istituto comprensivo consente la progettazione di un unico curriculum verticale.”*

## Scuola dell'infanzia e Campi di esperienza

Per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze ogni anno gli insegnanti definiscono, all'interno dei progetti, delle programmazioni e delle unità di apprendimento, gli obiettivi specifici che intendono perseguire. Tali obiettivi sono determinati dalle “Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione” di cui al DPR 20 marzo 2009, n.89. La scuola dell'infanzia è la scuola “del fare e dell'agire”, quindi lo sviluppo cognitivo e culturale del bambino non avviene per trasmissione dei contenuti ma per riflessione sulle proprie esperienze concrete. Da questo “agire” nascono i **cinque campi di esperienza educativa**:

**il sé e l'altro - il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori - i discorsi e le parole - la conoscenza del mondo**

## La scuola del primo ciclo

*“Il primo ciclo d’istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenze orientati alle **discipline** e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.*

| <i>Campi di esperienza</i>    |                                      |                                          |                                                              |                                  |                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <i>Infanzia</i>               | <i>I discorsi<br/>e le parole</i>    | <i>La conoscenza<br/>del mondo</i>       | <i>Il sé e l'altro</i>                                       | <i>Il corpo<br/>in movimento</i> | <i>Immagini, suoni,<br/>colori</i> |
| <i>Discipline</i>             |                                      |                                          |                                                              |                                  |                                    |
| <i>Primaria</i>               | <i>Italiano Inglese</i>              | <i>Matematica scienze<br/>tecnologia</i> | <i>Geografia storia<br/>cittadinanza cost.<br/>religione</i> | <i>Educazione fisica</i>         | <i>Arte immagine<br/>musica</i>    |
| <i>Discipline</i>             |                                      |                                          |                                                              |                                  |                                    |
| <i>Secondaria<br/>1°grado</i> | <i>Italiano inglese<br/>francese</i> | <i>Matematica scienze<br/>tecnologia</i> | <i>Geografia storia<br/>cittadinanza cost.<br/>religione</i> | <i>Educazione fisica</i>         | <i>Arte immagine<br/>musica</i>    |

# CURRICOLO SCUOLA dell' INFANZIA

| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA      TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Maturare una positiva identità personale</li><li>➤ Accrescere la fiducia nelle proprie possibilità</li><li>➤ Costruire validi rapporti interpersonali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Maturare l'autonomia personale</li><li>➤ Superare l'egocentrismo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TIPOLOGIA DI ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Prende coscienza di se</li><li>• Conosce la differenza tra “io e tu”</li><li>• Rafforza la stima di se</li><li>• Prende coscienza delle proprie emozioni e dei propri sentimenti</li><li>• Supera serenamente il distacco dalla famiglia</li><li>• Sa riconoscere gli oggetti personali e quelli dei compagni</li><li>• E’ capace di esprimere la diversità di genere</li><li>• Sa parlare di se , delle sue paure, dei suoi sentimenti</li><li>• Conosce e accetta comportamenti corretti</li><li>• Si relaziona con i compagni</li><li>• Si relaziona con il piccolo gruppo</li><li>• Rispetta gli altri</li><li>• Conosce l’ambiente scolastico</li><li>• Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità</li><li>• Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale</li><li>• Conosce feste e usanze della propria comunità di appartenenza</li><li>• Mostra sempre maggiore autonomia nell’ambiente scolastico</li><li>• Rispetta le regole condivise</li><li>• Rispetta le cose</li><li>• Discrimina i ruoli sociali</li><li>• Si accosta positivamente alla diversità</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha coscienza di se, dei suoi bisogni, e delle sue emozioni</li><li>• Riconosce le proprie emozioni e i propri sentimenti</li><li>• Riconosce negli altri i propri sentimenti</li><li>• Sa parlare con sempre maggiore consapevolezza di se, delle sue paure, dei suoi sentimenti</li><li>• Conosce, accetta, interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali</li><li>• Si relaziona con il gruppo e partecipa ad un progetto condiviso</li><li>• Rispetta e aiuta gli altri</li><li>• Riconosce i propri comportamenti aggressivi e li traduce in maniera costruttiva</li><li>• Mostra sempre maggiore autonomia nell’ambiente scolastico</li><li>• Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità</li><li>• Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale</li><li>• Conosce feste e usanze della propria comunità di appartenenza</li><li>• Rispetta le regole condivise</li><li>• Discrimina i ruoli sociali</li><li>• Si accosta positivamente alla diversità</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cerca d capire azioni e sentimenti degli altri</li><li>• Conosce e discrimina i sentimenti e gli stati d’animo propri e degli altri</li><li>• Si pone domande e formula ipotesi sulla nascita, sulla vita, sulla morte</li><li>• Aspetta il proprio turno nel gioco e nelle conversazioni</li><li>• Si adatta a situazioni nuove</li><li>• Accetta, interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali</li><li>• Conosce la sua storia personale e familiare</li><li>• Assume incarichi e li porta a termine</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi di gruppo per conoscersi e ritrovarsi</li><li>• giochi di drammatizzazione con l’ausilio di burattini per conoscere i nomi dei compagni e comunicare con loro</li><li>• attività di esplorazione per conoscere gli spazi della scuola</li><li>• conversazioni individuali e in circle time</li><li>• canti mimati</li><li>• filastrocche</li><li>• attività di riordino dei giochi e materiali</li><li>• attività grafico-pittoriche e manipolative in piccolo e grande gruppo</li><li>• attività di routine</li><li>• giochi liberi e guidati in intersezione</li><li>• giochi per identificare la diversità di gen</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comunicare emozioni attraverso i linguaggi del corpo ( gesti- suoni- segni)</li><li>➤ Giocare liberamente con materiali diversi</li><li>➤ Collocare situazioni ed eventi nel tempo</li><li>➤ Riconoscere e mettere in relazione immagini individuandone le caratteristiche</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ascoltare e comprendere il significato di brani musicali stabilendo attraverso esperienze sonore relazioni con gli altri</li><li>➤ Riconoscere e mettere in relazione immagini individuandone le caratteristiche</li><li>➤ Vivere esperienze reali e fantastiche utilizzando i linguaggi corporei</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO<br>Ordine, misura, spazio, tempo, natura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| SCUOLA DELL'INFANZIATRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 3 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 4 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• sa prestare attenzione a canti, filastrocche</li><li>• si esprime in termini di gradimento/non della esperienza visiva, sonoro musicale, artistico-teatrale</li><li>• sa esprimere le emozioni ( gioia-tristezza-rabbia)</li><li>• Discrimina: i cinque sensi, i principali segmenti corporei</li><li>• ripete e riproduce giochi simbolici, canti e filastrocche</li><li>• coglie e sa descrivere le principali qualità dei materiali che esplora</li><li>• da significato ai segni che produce</li><li>• Discrimina: i colori primari, i materiali</li><li>• Esprime il proprio vissuto: attraverso scarabocchi, usando plastilina, carta e colori</li><li>• conosce suoni e rumori familiari</li><li>• apprezza il silenzio</li><li>• Discrimina: silenzio e rumore, sonorità del corpo, sonorità dell'ambiente</li><li>• Ascolta: suoni- musiche- canzoni</li><li>• Produce: suoni- canti</li><li>• Individua: personaggi, luoghi e azioni di cartoni animati</li><li>• Ricostruisce: le sequenze di un cartone attraverso una conversazione guidata</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce le potenzialità delle diverse parti del corpo in posizione statiche e dinamiche</li><li>• Conosce la capacità comunicativa delle diverse espressioni corporee</li><li>• Produce: Giochi drammatici di gruppo, rappresentazioni mimico drammatiche</li><li>• Conosce: I colori secondari, materiali diversi, segni e figure geometriche semplici</li><li>• Produce: Elaborati sperimentando diverse tecniche di coloritura, creazioni plastiche, disegni liberi</li><li>• Interpreta: Il messaggio creativo di colori e segni</li><li>• Conosce: Brani musicali e ritmi</li><li>• Produce: Suoni e ritmi con il corpo e con semplici strumenti musicali, balli e movimento in gruppo</li><li>• Ascolta: Musiche- canzoni</li><li>• Analizza: Personaggi, tempi e azioni di immagini</li><li>• Ricostruisce: Le sequenze di immagini multimediali, il significato dei messaggi multimediali formulando ipotesi sul loro significato</li><li>• Produce: Rappresentazione grafiche e drammatiche di un messaggio multimediali</li></ul> |  |
| 5 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce: Movimenti corporei a livello globale e segmentario, diversi linguaggi corporei.</li><li>• Produce: Giochi drammatici con scambi di ruoli, movimenti mimico gestuali riferiti a situazioni reali e fantastiche</li><li>• Conosce: Le gradazioni di colore, alcune tecniche pittoriche</li><li>• Sa orientarsi nello spazio grafico</li><li>• Produce e Interpreta: Elaborati grafico pittorici progettandone le fasi di realizzazione, creazioni plastiche con materiali diversi, strutturati e non</li><li>• Conosce: Brani musicali, ritmi</li><li>• Produce: Coreografie di gruppo, giochi ritmici e cantati, elaborati grafici di sequenze ritmiche</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• attività : grafiche manipolative plastiche drammatiche musicali</li><li>• giochi sensoriali</li><li>• attività d'ascolto di : suoni, rumori, canti, storie</li><li>• attività multimediali</li><li>• conversazioni guidate</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggruppare- classificare-seriare-quantificare</li> <li>➤ Collocare e collocarsi nello spazio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare situazioni ed eventi nel tempo</li> <li>➤ Avviare il bambino ad osservare in modo organizzato ciò che lo circonda e a prenderne coscienza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ETTVI D'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TIPOLOGIA DI ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce proprietà comuni negli oggetti</li> <li>• Effettua raggruppamenti in base alla forma e al colore</li> <li>• Ordina in successione (primo-ultimo)</li> <li>• Ordina in serie (sequenza, ritmi, grande-piccoli)</li> <li>• Valuta approssimativamente quantità di oggetti: molti/pochi, tanti/niente</li> <li>• Conta sino a tre</li> <li>• Conosce la successione temporale</li> <li>• Mette in successione due eventi: prima /dopo</li> <li>• Ricostruisce la propria storia personale</li> <li>• Verbalizza e rappresenta il giorno e la notte</li> <li>• Differenzia il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa</li> <li>• Conosce ed esplora lo spazio</li> <li>• Conosce le relazioni topologiche</li> <li>• Utilizza i riferimenti topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, aperto/chiuso, vicino/lontano</li> <li>• Utilizza schemi e giochi spaziali</li> <li>• Opera con le dimensioni: alto/basso, grande/piccolo, lungo/corto</li> <li>• Individua e osserva gli elementi della natura</li> <li>• Manipola oggetti e materiali</li> <li>• Analizza immagini</li> <li>• Esplora con i sensi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce proprietà comuni negli oggetti</li> <li>• Raggruppa uno o più oggetti in base a uno o più criteri, spiegandone il perché ( forma, colore, dimensione e funzione)</li> <li>• Ordina in seriazione ( grande, medio, piccolo)</li> <li>• Stabilisce rapporti ( di più, di meno, uguale</li> <li>• Conta sino a quattro</li> <li>• Conosce e percorre lo spazio conosciuto, esplora e percorre quello sconosciuto</li> <li>• Sa rappresentare linee aperte/ chiuse; regione interna/ esterna; in mezzo</li> <li>• Esegue e rappresenta percorsi</li> <li>• Esegue giochi spaziali (labirinto)</li> <li>• Opera con le dimensioni: largo-stretto, spesso-sottile</li> <li>• Ordina in successione utilizzando gli indicatori temporali adeguati: prima/adesso/dopo</li> <li>• Sa collocare eventi nel tempo</li> <li>• Utilizza simboli di registrazione</li> <li>• Individua e osserva gli elementi della natura</li> <li>• Manipola oggetti e materiali</li> <li>• Analizza immagini</li> <li>• Esplora con i sensi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, confronta, raggruppa secondo un criterio dato</li> <li>• Conosce quantità e insiemi</li> <li>• Conosce semplici operazioni matematiche</li> <li>• Utilizza raggruppamenti ( insiemi e sottoinsiemi) per risolvere problemi e situazioni</li> <li>• Esegue sequenze a ritmo, serie</li> <li>• Utilizza la numerazione ordinale</li> <li>• Sa operare con le quantità</li> <li>• Sa contare sino a dieci</li> <li>• Fa corrispondere la quantità al numero</li> <li>• Sa utilizzare simboli (&gt;, &lt;, =, +, -)</li> <li>• Applica il principio di appartenenza/non appartenenza, equipotenza ( tanti- quanti)</li> <li>• Conosce posizioni e relazioni spaziali</li> <li>• Conosce la posizione spaziale di un oggetto rispetto ad un punto di riferimento</li> <li>• Esegue e rappresenta percorsi</li> <li>• Comincia ad orientare la propria lateralità</li> <li>• Conosce fatti ed eventi mette in ordine sequenze ritmiche</li> <li>• Opera con la scansione temporale: giorni, settimane, mesi, anno stagioni</li> <li>• Conosce, osserva i fenomeni dell'ambiente circostante cogliendone le caratteristiche salienti</li> <li>• conosce e individua gli esseri viventi e non</li> <li>• conosce gli elementi che inquinano e distruggono la natura</li> <li>• analizza immagini</li> <li>• osserva e descrive</li> <li>• ordina secondo un criterio</li> <li>• sa discriminare con tutti i sensi</li> <li>• sa spiegare verbalmente gli eventi osservati</li> <li>• classifica i materiali e attua la raccolta differenziata</li> <li>• conosce le strumentazioni multimediali presenti nel laboratorio e la loro funzione</li> <li>• utilizza correttamente il mouse</li> <li>• usa la matita</li> <li>• disegna linee e forme, colora immagini.</li> </ul> | <p>-Attività di esplorazione con i 5 sensi per individuare le caratteristiche degli oggetti e dei materiali</p> <p>-Uscite didattiche per: Osservare i cambiamenti della natura, conoscere aspetti e caratteristiche del territorio</p> <p>-Attività di routine</p> <p>-Conversazioni</p> <p>-Utilizzare situazioni quotidiane per percepire e collocare gli eventi nel tempo</p> <p>-Giochi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contare</li> <li>• aggiungere</li> <li>• togliere</li> <li>• ordinare</li> <li>• raggruppare</li> <li>• seriare</li> <li>• creare forme</li> <li>•</li> </ul> <p>-Attività di rielaborazione grafica delle esperienze vissute</p> |

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA



| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>comprende testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e le informazioni principali;</li> <li>legge testi di vario genere, sia a voce alta, con espressività, sia con lettura autonoma e silenziosa, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali;</li> <li>produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli;</li> <li>sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica;</li> <li>svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, riuscendo a cogliere la funzione delle parole e la struttura della frase.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3<sup>A</sup></b></p> <p><b>Ascoltare e parlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>Raccontare oralmente una storia o un'esperienza rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> </ul> <p><b>Leggere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il piacere del leggere.</li> <li>Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali.</li> <li>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul> <p><b>Scrivere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici testi di vario tipo, legati a scopi diversi.</li> <li>Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul> <p><b>Riflettere sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arricchire progressivamente il lessico.</li> <li>Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</li> <li>Riconoscere ed utilizzare, nella frase, le principali relazioni logiche e grammaticali.</li> <li>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li>Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup></b></p> <p><b>Ascoltare e parlare</b></p> <p>Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li> <li>Riferire su esperienze personali, organizzando il racconto in modo chiaro e rispettando l'ordine logico e/o cronologico.</li> <li>Comprendere le informazioni essenziali di messaggi di vario tipo</li> </ul> <p><b>Leggere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il piacere della lettura.</li> <li>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>Ricerca informazioni, in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici e/o conoscitivi.</li> <li>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</li> </ul> <p><b>Scrivere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</li> <li>Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</li> <li>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul> <p><b>Riflettere sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</li> <li>Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati.</li> <li>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici.</li> </ul> | <p>Osservare, ascoltare e analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi individuando scopo, contesto, destinatario della comunicazione e registro. Analizzare testi di comunicazione particolari (locandine, notizie del TG, pubblicità) e rilevarne le caratteristiche e la struttura per una seguente produzione. Utilizzare comunicazioni sia verbali che scritte in contesti significativi sia scolastici che extrascolastici, utilizzando registri appropriati alla situazione (recite scolastiche, brevi drammatizzazioni, interviste ecc.).</p> <p>Organizzare laboratori di lettura e incontri con gli autori. Leggere testi di diverso tipo attingendo dalla produzione letteraria degli scrittori sardi.</p> <p>Organizzare attività nella biblioteca comunale, in quella della scuola o di classe prevedendo il prestito dei libri. Collaborare con le librerie del territorio che fanno promozione alla lettura. Produrre testi aventi scopi diversi legati alla vita concreta della classe: comunicazioni formali a istituzioni, regolamenti della classe e della scuola, esposizioni di argomenti trattati, biglietti di inviti, recite scolastiche, feste organizzate, mostre di fine anno ecc.</p> <p>Realizzare il giornalino della scuola, con l'ausilio del computer, sperimentando diversi tipi di scrittura.</p> |

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,</li> <li>· stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</li> <li>· Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>· Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.</li> <li>· Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>· Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3<sup>a</sup></b></p> <p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.</li> <li>· Individuare espressioni note all'interno di canti, filastrocche o semplici storie.</li> <li>· Individuare i suoni della lingua inglese.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <p>Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ascoltare l'alfabeto e indicare i segni grafici corrispondenti.</li> <li>· Leggere parole e frasi conosciute per associare e per dedurre.</li> <li>· Leggere i fonemi in lingua 2.</li> </ul> <p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Interagire fra pari o con l'insegnante per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>· Scoprire analogie e differenze di vita e di abitudini nei diversi ambiti culturali.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>a</sup></b></p> <p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere elementi essenziali all'interno di semplici messaggi orali</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <p>Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Leggere frasi, dialoghi, descrizioni e brevi racconti.</li> <li>· Identificare informazioni specifiche in semplici testi scritti.</li> <li>· Rispondere a domande referenziali su un testo letto.</li> </ul> <p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</li> <li>· Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>· Produrre suoni e ritmi della lingua 2.</li> <li>· Produrre semplici descrizioni orali utilizzando il lessico conosciuto.</li> <li>· Scoprire analogie e differenze di vita e di abitudini nei diversi ambiti culturali.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Scrivere messaggi semplici e brevi.</li> <li>· Riutilizzare lessico e strutture note in altri contesti.</li> <li>· Ricomporre e completare semplici frasi.</li> <li>· Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole di una frase e il suo significato.</li> </ul> | <p>In contesti simulati interagire con i compagni in lingua straniera incentrata su aspetti di vita quotidiana.</p> <p>Scambiare corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria con coetanei di altri Paesi.</p> <p>Utilizzare la lingua inglese come veicolo di contenuti di altre discipline favorendo l'apprendimento di strutture linguistiche.</p> <p>Recitare in contesti pubblici testi in lingua inglese (canzoni, teatro, poesie ecc).</p> <p>Scrivere semplici e brevi didascalie, in lingua inglese, a completamento di immagini (short stories in PPT) con l'ausilio del computer mediante il programma Power Point.</p> |

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno:</p> <p>_ Acquisisce un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e utilizza strumenti matematici per operare nella realtà.</p> <p>_ Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi.</p> <p>_ Utilizza con sicurezza il calcolo orale, mentale e scritto.</p> <p>_ Risolve facili problemi utilizzando diverse strategie.</p> <p>_ Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>_ Costruisce modelli concreti utilizzando unità di misure convenzionali e strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>_ Sa raccogliere, rappresentare e interpretare dati.</p> <p>_ Riconosce e definisce situazioni di incertezza.</p> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3<sup>A</sup></b></p> <p><b>Numeri</b> (Numeri naturali e calcolo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul> <p><b>Numeri</b> (Problemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e risolvere situazioni problematiche reali.</li> <li>• Comprendere il testo di un problema.</li> <li>• In un problema individuare: <ul style="list-style-type: none"> <li>_ la domanda</li> <li>_ i dati essenziali</li> <li>_ l'operazione.</li> </ul> </li> <li>• Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando vari schemi grafici.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e rappresentare percorsi e posizione degli oggetti nello spazio.</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</li> <li>• Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e confrontandosi sui criteri utilizzati.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup></b></p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, a seconda delle situazioni.</li> <li>• Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Dare stime per il risultato di una operazione.</li> <li>• Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni concrete.</li> <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>• Produrre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura.</li> <li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizioni.</li> </ul> <p>Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Usare le nozioni di media aritmetica.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati e saperli utilizzare per ricavare informazioni.</li> <li>• In situazioni concrete, saper valutare le probabilità di un evento.</li> <li>• Riconoscere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul> | <p>Eseguire stime, calcoli a esperienze concrete della vita scolastica e legate ad attività progettuali.</p> <p>Utilizzare materiale da manipolare per operazioni concrete: classificazione, partizione, quantificazione, generalizzazione seriazione ecc.</p> <p>Drammatizzare situazioni problematiche concrete per la loro risoluzione.</p> <p>Interrogarsi di fronte alle situazioni reali, porsi attivamente alla ricerca delle soluzioni e acquisire la capacità di confrontarsi con le soluzioni trovate dagli altri.</p> <p>Applicare algoritmi matematici a fatti concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ad altri contenuti disciplinari e riflettere sul loro uso.</p> <p>Raccogliere informazioni attraverso semplici indagini statistiche e saperle interpretare.</p> <p>Effettuare misurazioni concrete e applicare concetti geometrici ad esperienze reali.</p> <p>Partecipare ai giochi matematici</p> |

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.</li> <li>_ Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazioni alle proprie esigenze di chiarimenti.</li> <li>_ Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.</li> <li>_ Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</li> <li>_ Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.</li> <li>_ Impara a identificare anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.</li> <li>_ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</li> <li>_ Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3^</b></p> <p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro.</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante. Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> <li>• Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne alcune relazioni.</li> <li>• Riconoscere la diversità dei viventi.</li> </ul> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati.</li> <li>• Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in relazione con il loro ambiente.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5^</b></p> <p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti geometrici e fisici fondamentali, in particolare: lunghezze, angoli, superfici, capacità, volume, peso, temperatura, forza, luce, ecc.</li> <li>• Passare gradualmente dalla seriazione in base a una proprietà alla costruzione, taratura e utilizzo di strumenti anche di uso comune, passando dalle misure in unità arbitrarie alle unità convenzionali.</li> <li>• Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità,...); produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse.</li> <li>• Riconoscere invarianze e conservazioni, in termini proto-fisici e proto-chimici, nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.</li> <li>• Riconoscere la plausibilità di primi modelli qualitativi, macroscopici e microscopici, di trasformazioni fisiche e chimiche. Avvio esperienziale alle idee di irreversibilità e di energia.</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire con osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con la lente di ingrandimento, con i compagni e da solo, di cellule animali e vegetali.</li> <li>• Indagare strutture cellulari.</li> <li>• Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.</li> <li>• Conoscere il sistema solare anche attraverso osservazioni del cielo.</li> </ul> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio,...) e le loro basi biologiche.</li> <li>• Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita.</li> <li>• Proseguire lo studio del funzionamento della riproduzione dell'uomo.</li> <li>• Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).</li> </ul> | <p>Realizzare esperienze concrete di osservazione di fenomeni in aula o in altri spazi adatti (cortile scolastico, quartiere).</p> <p>Realizzare allevamenti di piccoli animali, semine in terrai e orti scolastici.</p> <p>Progettare esperimenti seguendo ipotesi di lavoro e costruendo modelli interpretativi.</p> <p>Descrivere le esperienze in testi di vario tipo (immagini, disegni, mappe, schemi, presentazioni ecc.) servendosi anche del computer.</p> <p>Favorire attività ludico-manipolative nel territorio, a stretto contatto con l'ambiente, per lo sviluppo di una coscienza di tutela e salvaguardia della natura.</p> <p>Confrontare la storia e l'attualità locale per capire la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i vari passaggi dello sviluppo tecnologico, i cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e quelli sociali.</p> <p>Condurre osservazioni e indagini guidate mirate alla conoscenza dei rischi ambientali del territorio e ipotizzare delle possibili soluzioni.</p> <p>Partecipare ad iniziative, promosse da enti del territorio legate all'educazione ambientale, alimentare e alla salute.</p> |

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L' alunno:</p> <p>_ Esplora ed interpreta l'ambiente artificiale, conosce le trasformazioni che l'uomo opera e il relativo impatto ambientale che a seconda delle scelte può determinare.</p> <p>_ Realizza modelli o rappresentazioni grafiche seguendo una metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p>_ Analizza etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale ricavandone informazioni utili su proprietà, caratteristiche di beni o servizi.</p> <p>_ Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.</p> <p>_ E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.</p> <p>_ Utilizza in modo responsabile strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. Inizia a cogliere criticamente anche i limiti della tecnologia attuale.</p> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5^</b></p> <p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Osservare un ambiente vicino ed eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici.</li> <li>· Leggere e ricavare informazioni da volantini, opuscoli ecc.</li> <li>· Utilizzare semplici regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>· Sperimentare sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>· Rappresentare i dati delle esperienze attraverso presentazioni, mappe, tabelle, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Effettuare stime su pesi e misure di oggetti.</li> <li>· Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettive.</li> <li>· Riconoscere il difetto di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti.</li> <li>· Progettare la realizzazione di un semplice oggetto ed elencare gli strumenti e materiali necessari.</li> <li>· Organizzare un evento (gita, visita guidata, viaggio di istruzione ecc.) utilizzando internet per reperire informazioni utili.</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Smontare semplici oggetti o meccanismi comuni.</li> <li>· Seguire semplici procedimenti per preparare e presentare degli alimenti.</li> <li>· Eseguire riparazioni, decorazioni, manutenzioni del proprio corredo scolastico.</li> <li>· Cercare, scaricare e installare su computer un semplice programma di utilità.</li> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune e confrontandosi sui criteri utilizzati.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul> | <p>Progettare e realizzare la costruzione di piccoli manufatti necessari per esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni artistiche e musicali.</p> <p>Ricostruire manufatti del passato. Confrontare la storia e l'attualità locale per capire la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i vari passaggi dello sviluppo tecnologico, i cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e quelli sociali.</p> <p>Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, delle statistiche ecc.</p> <p>Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni.</p> <p>Utilizzare la fotocamera o la videocamera per documentare esperienze scolastiche.</p> <p>Costruire semplici ipertesti tematici.</p> <p>Utilizzare la posta elettronica per corrispondere con coetanei, con istituzioni ecc.</p> <p>Utilizzare internet e i motori di ricerca, con la supervisione dell'insegnante, per reperire informazioni utili al lavoro scolastico.</p> |



| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>· Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</li> <li>· Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</li> <li>· Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>· Organizza le conoscenze e le informazioni, tematizzando e usando semplici categorie.</li> <li>· Comprende e produce semplici testi storici anche con risorse digitali.</li> <li>· Sa usare carte geostoriche e, con la guida dell'insegnante, inizia ad usare gli strumenti informatici per interpretarle.</li> <li>· Sa raccontare i fatti studiati.</li> <li>· Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3<sup>A</sup></b></p> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire la storia del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>· Ricavare informazioni e conoscenze da fonti di diverso tipo.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</li> <li>· Comprendere la funzione e l'uso di alcuni strumenti convenzionali ( l'orologio, il calendario, la linea temporale) .</li> <li>· Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</li> <li>· Riconoscere, in esperienze vissute e narrate o in fenomeni, le durate, i periodi, i cicli temporali e i mutamenti.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Seguire e comprendere i fatti storici con l'ascolto o la lettura di testi, storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>· Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, religiosa, ...)</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, grafismi, racconti orali, testi scritti, disegni e con risorse digitali..</li> <li>· Riferire in modo coerente e semplice le conoscenze acquisite anche con l'ausilio di mappe concettuali.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup></b></p> <p><b>Uso delle fonti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Produrre informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>· Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle testimonianze e tracce del passato presenti sul territorio.</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>· Usare cronologie e carte storiche-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici di altre civiltà.</li> <li>· Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>· Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>· Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.</li> <li>· Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul> | <p>Ricerare nel nostro territorio ( i siti archeologici, le collezioni d'arte e di reperti, i musei, gli archivi ecc.) le tracce di civiltà e società del passato per indagare sui fatti storici.</p> <p>Ricostruire la storia vicina nello spazio e nel tempo attraverso le testimonianze e le interviste agli adulti.</p> <p>Partecipare alle attività didattiche e laboratoriali organizzate nei siti di interesse storico per comprendere l'importanza del patrimonio culturale e artistico..</p> <p>Reperire informazioni storiche attraverso la consultazione di libri, enciclopedie, documenti, ricerche su internet, visite guidate ecc.</p> <p>Ricostruire manufatti del passato.</p> <p>Confrontare la storia e l'attualità locale per capire la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i vari passaggi dello sviluppo tecnologico, i cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e quelli sociali.</p> <p>Allargare, connettere e confrontare la storia del territorio con quella dell'Italia e dell'Europa per individuare analogie e differenze.</p> <p>Partecipare ai progetti di scoperta e ricostruzione della storia locale per stimolare le nuove generazioni alla salvaguardia del patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p> |

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> <li>· Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>· Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>· E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.</li> <li>· Ricava informazioni e conoscenze geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>· Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3^</b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li> <li>· Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, strutturate esplorando lo spazio circostante.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> <li>· Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>· Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>· Riconoscere, nel proprio territorio, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e quelli dannosi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5^</b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>· Estendere proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini satellitari, ecc.).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analizzare i principali caratteri fisici, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite, statistiche relative a indicatori socio-demografici ed economici..</li> <li>· Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>· Localizzare i continenti e gli oceani.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</li> <li>· Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</li> <li>· Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto.</li> </ul> | <p>Organizzare situazioni problematiche, in forma di gioco, stando in aula od operando negli spazi interni (corridoi, cortile, androni...) o esterni alla scuola, nelle immediate vicinanze e nel quartiere.</p> <p>Organizzare attività di orientamento e di consolidamento dei concetti topologici attraverso punti di riferimento nello spazio vissuto, e relativo uso degli indicatori, l'utilizzo della bussola e dei punti cardinali, nonché attraverso l'osservazione del paesaggio geografico.</p> <p>Organizzare attività per riconoscere gli elementi di un territorio partendo da quello vicino, individuare i rapporti, ad es., fra posizione e funzione, fra distribuzione e funzione di tali elementi.</p> <p>Organizzare attività laboratoriali per l'acquisizione del metodo scientifico e della ricerca-scoperta.</p> <p>Porsi domande, affrontare e formulare ipotesi e verificarle.</p> <p>Effettuare indagini a livello descrittivo per passare al livello esplicativo-scientifico e critico-applicativo.</p> <p>Progettare e riorganizzare la propria aula per le diverse attività che vi si svolgono, il giardino della scuola o il quartiere della città.</p> <p>Organizzare attività considerando spazi lontani, fatti e fenomeni geografici di portata nazionale o mondiale per iniziare a collocare nello spazio le grandi civiltà del mondo antico.</p> <p>Consolidare concetti e individuare relazioni in contesti diversi per cogliere la complessità del sistema territoriale anche mondiale.</p> <p>Individuare problemi ambientali del territorio, analizzare le cause e proporre soluzioni adatte al contesto.</p> <p>Utilizzare strumenti e prodotti vari e diversi: fotografie, carte geografiche, piante, schizzi, grafici documentari e film, prodotti multimediali, e immagini da satellite. Utilizzare tecniche didattiche diverse: lezioni sul terreno, lettura di carte, costruzione di carte tematiche e altre semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Guidare gli alunni all'uso del computer e la navigazione in Internet.</p> <p>Partecipare a progetti di salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.</p> |

| Competenze                                                                                                                                                                                          | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | <b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentare.</li> <li>Mettere in atto sistemi di autocontrollo, autonomia, fiducia in sé.</li> <li>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento.</li> <li>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme ad un obiettivo comune.</li> <li>Avvalersi in modo corretto e costruttivo degli spazi della scuola, dei servizi del territorio (palestra, biblioteca, spazi pubblici,...)</li> <li>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul> | <b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5^</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che alla base di ogni società organizzata esistono delle regole sociali che ne hanno garantito lo sviluppo.</li> <li>Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione italiana in particolare i diritti e i doveri.</li> <li>Confrontare sistemi politici e amministrativi comprendendo l'importanza delle regole sociali, dell'uguaglianza e della democrazia.</li> <li>Apprendere le regole fondamentali della convivenza civile e democratica.</li> <li>Scoprire la suddivisione dell'apparato statale e amministrativo.</li> <li>Imparare a confrontarsi con il diverso assumendo atteggiamenti di apertura e valorizzazione, scoprendo usi e costumi ed effettuando raffronti.</li> <li>Acquisire una maggiore consapevolezza in merito ai diritti fondamentali della persona e imparare a farli valere assumendo stili di vita corretti e positivi.</li> </ul> | <p>Dare valore alle esperienze e riflettere insieme sulle emozioni, sentimenti, stati d'animo della vita quotidiana della classe.</p> <p>Ricostruire la propria storia personale, confrontarla con quella dei compagni.</p> <p>Conoscere gli altri nelle loro peculiarità e diversità e sviluppare processi di fiducia e autostima.</p> <p>Elaborare insieme le regole necessarie e condivise da rispettare all'interno di ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</p> <p>Attraverso letture ad hoc conoscere e riflettere sui diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Promuovere delle iniziative con finalità di solidarietà sociale.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere della città e dello stato.</p> <p>Esplorare e conoscere le realtà ambientali e naturalistiche del nostro territorio.</p> <p>Esplorare e conoscere le realtà lavorative del passato e del presente del nostro territorio.</p> <p>Conoscere la cultura e la tradizione del nostro territorio.</p> <p>Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Partecipare ai progetti di educazione ambientale, alimentare, alla salute e allo sport.</p> <p>Partecipare ai progetti di cultura sarda.</p> |



| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> <li>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.</li> <li>-Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>-Si muove nell' ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3^</b></p> <p><b>Il corpo e le funzioni percettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> </ul> <p><b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, lanciare).</li> <li>_ Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico –dinamico del proprio corpo.</li> <li>_ Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</li> <li>_ Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.</li> </ul> <p><b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5^</b></p> <p><b>Il corpo e le funzioni percettive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all' esercizio fisico.</li> </ul> <p><b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</li> <li>_ Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole, e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive .</li> <li>_ Saper scegliere soluzioni e azioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</li> <li>_ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>_ Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole.</li> </ul> <p><b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti.</li> </ul> | <p>Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati al fair play, lealtà e correttezza.</p> <p>Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento e l'uso espressivo del corpo.</p> <p>Conoscere e saper praticare i giochi della tradizione popolare sarda.</p> <p>Partecipare alle molteplici iniziative promosse dalle società sportive operanti nel territorio cittadino.</p> <p>Partecipare ai progetti di educazione ambientale, alimentare, alla salute e allo sport.</p> |

# SCUOLA PRIMARIA

## MUSICA

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte.</li> <li>· Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione codificate.</li> <li>· Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti e le trasforma in brevi forme rappresentative.</li> <li>· Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>· Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale e interpreta gestualmente o graficamente un brano ascoltato.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3<sup>A</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> <li>· Eseguiare in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</li> <li>· Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</li> <li>· Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare voce, strumenti didattici in modo creativo.</li> <li>· Eseguiare collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curandone l'intonazione e l'espressività.</li> <li>· Percepire la musica come manifestazione della cultura e della tradizione di un popolo.</li> <li>· Riconoscere, riprodurre e rappresentare graficamente suoni differenti per durata, intensità ed altezza allo scopo di migliorare il canto collettivo e l'utilizzo di semplici strumenti musicali.</li> <li>· Rappresentare gli elementi sintattici basilari ed eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul> | <p>Eseguiare semplici rappresentazioni musicali con strumenti non convenzionali o con strumenti musicali.</p> <p>Effettuare semplici esecuzioni corali anche a commento di recite o drammatizzazioni scolastiche.</p> <p>Favorire la conoscenza della musica e dei canti della tradizione popolare sarda.</p> <p>Realizzare prodotti multimediali ( cd, dvd, presentazioni ecc.) con l'utilizzo delle arti visive, della musica, testi poetici o narrativi. Partecipare a eventi musicali.</p> |

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tipologia di attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.</li> <li>· Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.</li> <li>· Riconosce l'opera d'arte come testo significativo comprendendone la valenza estetica.</li> <li>· Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 3^</b></p> <p><b>Percettivo-visivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</li> <li>· Guardare con relativa consapevolezza immagini statiche e in movimento con la guida dell'adulto.</li> </ul> <p><b>Leggere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.</li> <li>· Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.</li> </ul> <p><b>Produrre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate</li> </ul> | <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE 5^</b></p> <p><b>Percettivo-visivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul> <p><b>Leggere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il significato espressivo.</li> <li>· Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio.</li> </ul> <p><b>Produrre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazioni di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</li> </ul> | <p>Realizzare manufatti a tema con tecniche e materiali diversi, anche di recupero o riciclo, in occasione di festività, eventi, mostre ecc. Ricercare e conoscere i beni culturali e artistici del territorio.</p> <p>Realizzare semplici guide o itinerari. Realizzare prodotti multimediali ( cd, dvd, presentazioni ecc.) con l'utilizzo delle arti visive, della musica, della poesia o dei testi narrativi.</p> <p>Partecipare alla realizzazione di semplici scenografie per le rappresentazioni teatrali scolastiche. Contribuire alla realizzazione di mostre di prodotti artistici.</p> |

## CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



### PREMESSA

La Scuola Secondaria di 1° accoglie allievi nel periodo della pre-adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale, accresce la capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno nel secondo ciclo di istruzione e di formazione. La scuola secondaria di 1° grado si pone i seguenti obiettivi generali del processo formativo e si caratterizza per i seguenti tratti educativi:

- **Scuola dell'educazione integrale della persona:** promuove processi formativi e si adopera per creare, attraverso le conoscenze e le abilità, occasioni dirette a sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni.
- **Scuola che colloca nel mondo** aiuta lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale per permettere alle generazioni di affrontare in modo più consapevole e responsabile le scelte future.
- **Scuola orientativa** mira all'orientamento di ciascuno, favorisce l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale per permettergli di definire e di conquistare la propria identità e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.
- **Scuola dell'identità** assolve il compito di accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza.
- **Scuola della motivazione e del significato** è impegnata a radicare conoscenze ed abilità disciplinari ed interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando modalità

ricche di senso.

- **Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi:** legge i bisogni e i disagi dei preadolescenti e interviene attraverso il coinvolgimento delle famiglie, di personale competente e dei soggetti educativi extrascuola quali gli enti locali, le formazioni sociali, la società civile presente sul territorio.

## Scuola secondaria di primo grado

| ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>L'educazione linguistica si propone di raggiungere le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Valorizzare la specificità e le potenzialità del linguaggio verbale, capace di esprimere tutta l'articolata gamma dei significati, da quelli più semplici e pratici a quelli più complessi e astratti.</li> <li>o Potenziare l'impiego appropriato della lingua nei contesti e negli scopi più vari a livello orale e scritto.</li> <li>o Sviluppare la capacità di riflettere sul linguaggio per scoprirvi informazioni, contenuti valoriali, intendimenti estetici, relazioni logiche ....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Comprendere testi scritti e orali per arricchire le conoscenze e le competenze linguistiche</li> <li>o Affinare il gusto estetico nei confronti di differenti generi letterari</li> <li>o Leggere e decodificare messaggi apprezzando, nel contenuto, le produzioni letterarie del passato e del presente, sia italiane che straniere</li> <li>o <b>COMPRESIONE ORALE:</b> comprendere i messaggi, le consegne e le domande</li> <li>o <b>COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA:</b> leggere ed individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi</li> <li>o <b>PRODUZIONE ORALE :</b> comunicare e rielaborare quanto ascoltato, letto e vissuto; intervenire in una discussione e/o in una conversazione</li> <li>o <b>PRODUZIONE SCRITTA:</b> scrivere testi di tipo e forma diversi, secondo modelli appresi</li> <li>o <b>CONOSCENZA DELLE FUNZIONI DELLA LINGUA:</b> conoscere ed applicare le funzioni e le strutture della lingua; conoscere la lingua nei suoi aspetti evolutivi</li> <li>o <b>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI:</b> conoscere i contenuti e le caratteristiche delle varie tipologie testuali affrontate; organizzare e rielaborare i contenuti</li> </ul> | <p>L'apprendimento linguistico è graduale e costante e quindi tutta l'attività didattica mirerà allo sviluppo delle abilità di base (ascoltare, leggere, scrivere, parlare), considerando i seguenti fattori: lo sviluppo cognitivo dell'alunno e il suo mondo di esperienze. L'acquisizione di un'adeguata competenza linguistica sarà favorita incrementando la molteplicità degli scopi e delle situazioni per i quali l'alunno dovrà capire ed usare la lingua e, allo stesso tempo, accrescendo la varietà delle forme, degli stili e delle tecniche, che dovrà essere in grado di recepire e produrre. Ogni proposta didattica sarà commisurata alla capacità di comprensione degli alunni, guidati dall'insegnante. L'approccio alle conoscenze sarà posto il più possibile in forma problematica; si darà dunque maggior rilievo al metodo induttivo, inducendo gli alunni a procedere per indagine, ad individuare soluzioni, a coordinare informazioni, elaborarle, organizzarle in sintesi organiche.</p> |

| ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Questionari a risposta aperta, a scelta multipla, a completamento, vero/falso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esercizi a prove graduate</li> <li>○ Esposizioni organizzate, con schemi precedentemente elaborati</li> <li>○ Brevi descrizioni di fatti ed esperienze reali</li> <li>○ Discussioni collettive</li> <li>○ Interrogazioni orali</li> <li>○ Controllo del quaderno di lavoro</li> </ul> | <p>Per accertare le abilità e i livelli di competenza le prove saranno frequenti e varie nella struttura e nella formulazione. I ragazzi dovranno conoscere quali sono le abilità valutate e dovranno essere consapevoli degli errori commessi; ogni prova, pertanto, sarà corretta e misurata per rilevare la situazione della classe e di ciascun alunno e gli errori saranno discussi in modo da diventare fonte di apprendimento e di chiarificazione. La valutazione finale terrà conto di tutti i momenti dell'attività: partecipazione, impegno, interesse e progressi rispetto ai livelli di partenza.</p> | <p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ascoltare in modo attivo e finalizzato e comunicare in modo chiaro e corretto.</li> <li>. Riconoscere le principali caratteristiche linguistiche e comunicative dei testi e impiegarli in modo funzionale, producendo elaborati scritti in forme adeguate allo scopo e al destinatario</li> <li>. Assumere atteggiamenti di apprezzamento dei vari generi poetici e narrativi.</li> </ul> |



## Scuola secondaria di primo grado

### STORIA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'insegnamento della storia deve favorire la presa di coscienza del passato, al fine di interpretare il presente e progettare il futuro. La memoria storica, oltre che condurre gli alunni a percepire la dimensione spazio – temporale del fenomeno storico, mira a renderli consapevoli delle precise regole che sottendono il lavoro storiografico e delle soluzioni adottate dagli uomini in risposta ai problemi del loro tempo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere la storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale per cogliere analogie, differenze, linee di sviluppo.</li> <li>○ Individuare le connessioni tra passato e presente per comprendere che le domande poste al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato.</li> <li>○ CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI: Conoscere i fatti e gli eventi storici negli aspetti generali ed in quelli particolari; collocare gli eventi nello spazio e nel tempo.</li> <li>○ CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA I FATTI STORICI: Confrontare elementi e periodi storici; Riconoscere le relazioni di causa effetto.</li> <li>○ COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA: Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione, le principali istituzioni dello Stato, i principali problemi di vita sociale, civile e politica.</li> <li>○ COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI: Comprendere ed usare il lessico specifico; Utilizzare gli strumenti (Testo, documenti, carte, grafici).</li> </ul> | <p>La metodologia che verrà seguita prevede un'attività didattica mirando ad affiancare alla tradizionale lezione frontale, attività che permettano agli alunni di entrare direttamente in rapporto con quanto presentato mediante un lavoro sistematico che consenta il fissarsi di determinate abilità e l'acquisizione, di conseguenza, di strumenti mentali ed operativi. Le fasi del lavoro si concretizzeranno, per quanto riguarda il metodo, nei seguenti momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale per presentare l'argomento</li> <li>○ Esame del testo per individuarne difficoltà e risolverle</li> <li>○ Lettura selettiva del testo per ricercare le informazioni principali</li> <li>○ Comparazione delle nuove conoscenze con quelle già acquisite</li> <li>○ Svolgimento di questionari o esercizi di completamento che facilitino l'analisi, la sintesi, la memorizzazione</li> <li>○ Utilizzo sistematico del quaderno di lavoro</li> <li>○ Correzione individuale o collettiva del lavoro svolto</li> </ul> |

| STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questionari a risposta aperta, a scelta multipla, a completamento, vero / falso</li> <li>○ Esercizi a prove graduate</li> <li>○ Esposizioni organizzate, con schemi precedentemente elaborati</li> <li>○ Discussioni collettive</li> <li>○ Interrogazioni orali</li> <li>○ Controllo del quaderno di lavoro</li> </ul> | <p>Per accertare le abilità e i livelli di competenza le prove saranno frequenti e varie nella struttura e nella formulazione.</p> <p>I ragazzi dovranno conoscere quali sono le abilità valutate e dovranno essere consapevoli degli errori commessi; ogni prova, pertanto, sarà corretta e misurata per rilevare la situazione della classe e di ciascun alunno e gli errori saranno discussi in modo da diventare fonte di apprendimento e di chiarificazione.</p> <p>La valutazione finale terrà conto di tutti i momenti dell'attività: partecipazione, impegno, interesse e progressi rispetto ai livelli di partenza</p> | <p>Comprende il cambiamento dei processi fondamentali della storia mondiale, localizzandoli nel tempo e nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo, attraverso la conoscenza di eventi e contesti ambientali e socio – culturali.</li> <li>○ Colloca esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</li> </ul> |

## Scuola secondaria di primo grado

| GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>La geografia indaga, interpretandoli, i sistemi antropofisici ed i meccanismi che regolano l'organizzazione degli spazi terrestri.</p> <p>La conoscenza delle interazioni tra mondo fisico e antropico sensibilizza a comportamenti di rispetto degli ambiti naturali, di tolleranza e collaborazione nei rapporti tra le comunità umane.</p> <p>La comprensione degli assetti territoriali e dei dinamismi che li caratterizzano è fondamentale per una preparazione attiva e protagonista della gestione territoriale che si concretizzi attraverso la "partecipazione alla realtà culturale, sociale ed economica" di ogni singolo individuo.</p> | <p>Conoscere gli Stati Europei e del Mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientarsi nello spazio per individuare le relazioni uomo – ambiente – uomo.</li> <li>○ Saper ricavare valutazioni qualitative riferibili a risorse economiche, sviluppo, sottosviluppo, rispetto ambientale da informazioni quantitative e relative a fatti e fenomeni geografici.</li> <li>○ CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO: Conoscere le caratteristiche fisico – antropiche del territorio.</li> <li>○ USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA: Leggere ed interpretare carte geografiche; decodificare grafici e tabelle.</li> <li>○ COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI E SOCIO – POLITICHE: Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo – ambiente; operare confronti fra realtà territoriali diverse.</li> <li>○ COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO: Comprendere ed usare il lessico specifico.</li> </ul> | <p>I contenuti verranno presentati in modo il più possibile operativo per coinvolgere e stimolare l'attenzione degli alunni attraverso un uso costante degli strumenti propri della disciplina (atlante, carte geografiche, rappresentazioni grafiche, tabelle)</p> <p>Riassumendo, le fasi del lavoro saranno le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale per presentare l'argomento</li> <li>○ Esame del testo per individuarne difficoltà e risolverle</li> <li>○ Lettura selettiva del testo per ricercare le informazioni principali</li> <li>○ Comparazione delle nuove conoscenze con quelle già acquisite</li> <li>○ Svolgimento di questionari o esercizi di completamento che facilitino l'analisi, la sintesi, la memorizzazione</li> <li>○ Utilizzo sistematico del quaderno di lavoro</li> <li>○ Correzione individuale o collettiva del lavoro svolto</li> </ul> |

## Scuola secondaria di primo grado

| GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Questionari a risposta aperta, a scelta multipla, a completamento, vero / falso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Esercizi a prove graduate</li> <li>○ Esposizioni organizzate, con schemi precedentemente elaborati</li> <li>○ Discussioni collettive</li> <li>○ Interrogazioni orali</li> <li>○ Controllo del quaderno di lavoro</li> </ul> | <p>Per accertare le abilità e i livelli di competenza le prove saranno frequenti e varie nella struttura e nella formulazione.</p> <p>I ragazzi dovranno conoscere quali sono le abilità valutate e dovranno essere consapevoli degli errori commessi; ogni prova, pertanto, sarà corretta e misurata per rilevare la situazione della classe</p> <p>28</p> <p>e di ciascun alunno e gli errori saranno discussi in modo da diventare fonte di apprendimento e di chiarificazione.</p> <p>La valutazione finale terrà conto di tutti i momenti dell'attività: partecipazione, impegno, interesse e progressi rispetto ai livelli di partenza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende il cambiamento dei processi fondamentali della storia mondiale, localizzandoli nel tempo e nello spazio.</li> <li>○ Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo, attraverso la conoscenza di eventi e contesti ambientali e socio – culturali.</li> <li>○ Colloca esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</li> </ul> |

## Scuola secondaria di primo grado

| LINGUE COMUNITARIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                   | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>L'educazione linguistica si propone di raggiungere le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valorizzare la specificità e le potenzialità del linguaggio verbale, capace di esprimere tutta l'articolata gamma dei significati, da quelli più semplici e pratici a quelli più complessi e astratti.</li> <li>○ Potenziare l'impiego appropriato della lingua straniera nei contesti e negli scopi più vari a livello orale e scritto.</li> <li>○ Sviluppare la capacità di riflettere sul linguaggio per scoprirvi informazioni, contenuti e relazioni logiche .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere testi scritti e orali per arricchire le conoscenze e le competenze linguistiche,</li> <li>○ Usare la lingua come strumento di comunicazione e interazione sociale.</li> <li>○ Conoscere i propri modelli culturali e quelli di altri paesi.</li> </ul> | <p>L'approccio sarà di tipo funzionale finalizzato alla comunicazione ed allo sviluppo delle quattro abilità L'apprendimento avverrà mediante l'acquisizione di modelli di comportamento linguistico esposti nella loro globalità in situazioni realistiche e significative. Gli alunni verranno coinvolti attivamente nelle varie fasi dell'apprendimento. Alla pratica linguistica seguiranno attività di analisi e di consolidamento delle strutture apprese.</p> <p>Il percorso didattico si articolerà, quindi in varie fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ presentazione del materiale linguistico</li> <li>○ esercitazione controllata</li> <li>○ esercitazione autonoma</li> <li>○ attività di rinforzo</li> <li>○ verifica</li> </ul> |

## Scuola secondaria di primo grado

| LINGUE COMUNITARIE                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                      | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Le verifiche saranno sistematiche e periodiche, in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento – orali e scritte – oggettive – soggettive. Saranno di diversa tipologia sul modello delle attività svolte in classe. Si useranno prove di diverse complessità a verifica di abilità singole.</p> | <p>La valutazione, oltre che basarsi su livelli di apprendimento concretamente raggiunti dall'allievo, tiene conto delle reali capacità dell'alunno, dei progressi compiuti, del livello di partecipazione e dell'impegno profuso. In particolare, a livello di produzione orale, sono valutate la pronuncia, la disinvoltura nell'esposizione, la correttezza grammaticale e la ricchezza lessicale; mentre per la produzione scritta, oltre a questi due ultimi aspetti, si tiene conto anche della correttezza ortografica e della pertinenza alla traccia data.</p> | <p>LINGUA INGLESE<br/>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ . Comprendere gli elementi principali di un discorso o di un testo scritto,</li> <li>○ . Partecipare a conversazioni su argomenti di varia tipologia e genere,</li> <li>○ . Scrivere testi coerenti di varia natura</li> </ul> <p>FRANCESE<br/>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ . Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano,</li> <li>○ . Interagire in modo colloquiale con altri su argomenti personali,</li> </ul> |

# Scuola secondaria di primo grado

## MATEMATICA

### FINALITA' EDUCATIVE

L'educazione matematica sviluppa una maggiore consapevolezza e padronanza del pensiero razionale. La costruzione di tale pensiero, che si manifesta attraverso l'utilizzo di un linguaggio rigoroso, non ambiguo ed essenziale, è un momento fondamentale nella crescita culturale di ogni individuo. Il percorso educativo, nell'intento del raggiungimento di una mentalità scientifica, tiene conto delle seguenti finalità:

- Potenziare i processi di pensiero che inducono alla costruzione di percorsi autonomi.
- Sviluppare la capacità di individuare strategie risolutive in situazioni problematiche diverse.
- Maturare una mentalità critica che renda capaci di porsi interrogativi e discriminare, nel reale, l'utile dal superfluo.
- Indurre processi di analisi e sintesi, formalizzazione e astrazione.

### COMPETENZA 1: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

#### Abilità/capacità

- \_ Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e per convertire da una all'altra. ( da frazioni a decimali, da frazioni apparenti a interi, da percentuali a frazioni...)
- \_ Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.
- \_ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.
- \_ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.
- \_ Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi.
- \_ Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.
- \_ Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione.
- \_ Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati .

#### Conoscenze \_

- Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento.
- \_ I sistemi di numerazione
- \_ Espressioni algebriche; principali operazioni.
- \_ Equazioni e disequazioni di primo grado.
- \_ Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado.

### COMPETENZA 2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti, relazioni.

#### Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale.

- \_ Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete.
- \_ Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.
- \_ Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano.

#### Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione.

- \_ Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure; poligoni, loro proprietà

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>_ In casi reali di semplice leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione.</li> <li>_ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Circonferenza e cerchio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e Pitagora.</li> <li>_ Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano</li> <li>_ Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni (Approfondimento).</li> <li>_ Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |  |
| COMPETENZA 3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Abilità/capacità Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</li> <li>_ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli.</li> <li>_ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</li> <li>_ Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.</li> <li>_ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di 1° grado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| COMPETENZA 4: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e aerogrammi.</li> <li>_ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi</li> <li>_ Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</li> <li>_ Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.</li> <li>_ Valutare l'ordine di grandezza di un risultato</li> <li>_ Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico</li> <li>_ Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Significato di analisi e organizzazione di dati numerici</li> <li>_ Il piano cartesiano e il concetto di funzione</li> <li>_ Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare.</li> <li>_ Incertezza di una misura e concetto di errore.</li> <li>_ La notazione scientifica per i numeri reali</li> <li>_ Il concetto e i metodi di approssimazione.</li> <li>_ Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti (Approfondimento).</li> </ul> |  |

Scuola secondaria di primo grado

| SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| FINALITA' EDUCATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>L'insegnamento delle scienze matematiche, fisiche e naturali favorisce il potenziamento delle capacità analitiche e di quelle sintetiche, in modo da consentire l'applicazione degli aspetti fondamentali della disciplina ad un'ampia gamma di situazioni problematiche.</p> <p>Il valore educativo è rivolto anche alla capacità di valutare i processi scientifico-tecnologici che comportano conseguenze o limiti per la salvaguardia della salute e per lo sviluppo economico sociale della popolazione.</p> |  |
| COMPETENZA 1: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturali e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Abilità/capacità</p> <p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</li> <li>_ Individuare con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</li> <li>_ Presentare i risultati dell'analisi.</li> <li>_ Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</li> <li>_ Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.</li> <li>_ Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</li> <li>_ Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.</li> <li>_ Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o architettura.</li> </ul> | <p>Conoscenze _</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Concetto di misura e sua approssimazione</li> <li>_ Errore sulla misura</li> <li>_ Principali Strumenti e tecniche di misurazione.</li> <li>_ Sequenza delle operazioni da effettuare.</li> <li>_ Fondamentali Meccanismi di catalogazione</li> <li>_ Utilizzo dei principali programmi software e di software dedicati.</li> <li>_ Concetto di sistema e complessità.</li> <li>_ Schemi, tabelle, grafici.</li> <li>_ Semplici schemi per rappresentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.</li> <li>_ Concetto di ecosistema.</li> <li>_ Impatto ambientale limiti di tolleranza.</li> <li>_ Concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>_ Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.</li> </ul> |
| COMPETENZA 2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Concetto di calore e di temperatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema. e loro invarianti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZA 3: Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Abilità/capacità</p> <p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</p> <p>_ Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.</p> <p>_ Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.</p> <p>_ Utilizzare le funzioni di base del software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>CONOSCENZE</p> <p>Strutture concettuali di base del sapere tecnologico.</p> <p>_ Il metodo della progettazione.</p> <p>_ Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni.</p> |                                                                                                                                                                                                  |
| SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                             |
| <p>lezione frontale ´</p> <p>lavoro di gruppo ´</p> <p>schede o brevi esercizi individuali seguiti da discussione ´</p> <p>lettura di testo seguita da spiegazione ´</p> <p>ricerche guidate ´</p> <p>interventi di esperti esterni ´</p> <p>visite guidate ´</p> <p>utilizzo audiovisivi ´</p> <p>utilizzo software didattico: eventuale uso di WORD, EXCEL ´</p> <p>costruzione di modelli materiali esercitazioni collettive</p> <p>esercizi individualizzati e differenziati</p> | <p>questionari a risposta aperta, a scelta multipla, a completamento, vero/falso ´</p> <p>esercizi a prove graduate, ´</p> <p>esposizione organizzate, con schemi precedentemente organizzati, ´</p> <p>brevi descrizione di fatti ed esperienze reali, ´</p> <p>composizione con linguaggi verbali o no, ´</p> <p>composizione con linguaggi grafici, ´</p> <p>discussioni collettive, ´</p> | <p>Livello di partenza</p> <p>competenze raggiunte</p> <p>Evoluzione del processo di apprendimento</p> <p>Competenze raggiunte ´</p> <p>Metodo di lavoro</p>                                                  | <p>È in grado di:</p> <p>_ osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà,</p> <p>_ riflettere su situazioni e problemi relativi al benessere ambientale e personale.</p> |

| TECNICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>FINALITA' EDUCATIVE</b></p> <p>La tecnica è la struttura razionale del lavoro cioè l'uso consapevole e finalizzato di mezzi, materiali e procedimenti operativi che l'ingegno umano ha saputo produrre e l'esperienza operativa ha saputo verificare.</p> <p>L'introduzione degli alunni a questa realtà dovrà avvenire secondo quei connotati di praticità, empiricità e materialità che contraddistinguono l'operare tecnico.</p> <p>L'educazione tecnica sarà pertanto indirizzata ad impegnare gli allievi attraverso i valori, gli strumenti, le risorse e i vincoli del lavoro tecnicamente orientato, affinché essi se ne appropriino diventando capaci di usarli criticamente e consapevolmente..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>COMPETENZA 1: Saper osservare ed analizzare oggetti e strumenti cogliendo analogie, differenze e loro funzionamento..</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Abilità/capacità :Osservare ed analizzare oggetti e manufatti attraverso schede e disegni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Conoscenze:<br/>Conoscere la realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente.</p>                                                                                                            |
| <p><b>COMPETENZA 2: Inizia a capire i problemi connessi alla produzione dei materiali, dei prodotti agro-alimentari, dell'energia, dell'inquinamento e dei mezzi di trasporto e a sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</b></p> <p><b>Analizzare fenomeni legati alla trasformazione a partire dall'esperienza.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Abilità/capacità: Distinguere i diversi tipi di materiali e individuare proprietà e caratteristiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Utilizzare correttamente materiali e attrezzi per le attività operative e di laboratorio.</li> <li>_ Individuare i principi nutritivi in un alimento.</li> <li>_ Riconoscere le tre categorie di alimenti e le funzioni dei principali gruppi alimentari.</li> <li>_ Riconoscere le caratteristiche di una dieta alimentare equilibrata attraverso il calcolo delle calorie.</li> <li>_ Analizzare etichette alimentari.</li> <li>_ Osservare e analizzare i fenomeni energetici individuando le forme in gioco.</li> <li>_ Individuare le relazioni fra le varie forme di energia.</li> <li>_ Conoscere le fonti energetiche e analizzarne le caratteristiche.</li> <li>_ Analizzare le centrali elettriche.</li> <li>_ Saper individuare cause, effetti e possibili rimedi delle principali fonti di inquinamento.</li> <li>_ Progettare ed eseguire prove sperimentali.</li> <li>_ Realizzare modelli analogici e/o semplici oggetti.</li> <li>_ Utilizzare correttamente materiali e attrezzi per le attività operative e di laboratorio.</li> </ul> | <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Il nuovo codice della strada e norme per tutti.</li> <li>_ La segnaletica stradale.</li> <li>_ La rete delle infrastrutture e dei trasporti.</li> </ul> |
| <p><b>COMPETENZA 3: È in grado di tenere comportamenti consapevoli e responsabili adeguati per la propria e l'altrui sicurezza.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abilità/capacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>_ Acquisire comportamenti corretti e responsabili nella circolazione stradale e nell’ambiente di lavoro (scuola).</li><li>_ Individuare e d analizzare le infrastrutture e i mezzi di trasporto che consentono la mobilità sul territorio.</li><li>–</li></ul>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Il nuovo codice della strada e norme per tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>_ La segnaletica stradale.</li><li>_ La rete delle infrastrutture e dei trasporti.</li></ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZA 4: Esegue la rappresentazione grafica in scala di figure piane, solide e di oggetti utilizzando il disegno tecnico, seguendo un metodo progettuale                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Acquisire la capacità di utilizzare gli strumenti da disegno allo scopo di rappresentare le figure geometriche piane, solide e oggetti                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Acquisire conoscenze relative a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>_ Individuare la struttura portante e modulare e la possibile composizione grafica.</li><li>_ Realizzare semplici oggetti decorativi, seguendo il metodo della progettazione.</li><li>_ Acquisire l’abilità di rappresentare graficamente con il metodo delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie.</li><li>_ Progettare e analizzare modelli di solidi e di semplici oggetti.</li></ul>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>_ Strumenti da disegno.</li><li>_ Caratteristiche di forma delle figure piane e solide e del loro sviluppo.</li><li>_ Strutture portanti e modulari.</li><li>_ Procedimenti grafici di costruzione delle figure geometriche piane e solide(proiezioni ortogonali e assonometrie).</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TECNICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | STRUMENTI DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| lezione frontale ´<br>lavoro di gruppo ´<br>schede o brevi esercizi individuali seguiti da discussione ´<br>lettura di testo seguita da spiegazione ´<br>ricerche guidate ´<br>interventi di esperti esterni ´<br>visite guidate ´<br>utilizzo audiovisivi ´<br>utilizzo software didattico: eventuale uso di WORD, EXCEL ´<br>costruzione di modelli materiali esercitazioni collettive<br>esercizi individualizzati e differenziati | questionari a risposta aperta, a scelta multipla, a completamento, vero/falso ´<br>esercizi a prove graduate, ´<br>esposizione organizzate, con schemi precedentemente organizzati, ´<br>brevi descrizione di fatti ed esperienze reali, ´<br>composizione con linguaggi verbali o no, ´<br>composizione con linguaggi grafici, ´<br>discussioni collettive, ´ | Livello di partenza<br>competenze raggiunte<br>Evoluzione del processo di apprendimento<br>Competenze raggiunte ´<br>Metodo di lavoro                                                                                                                                                                                             | È in grado di:<br>_ ricercare relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarle,<br>_ predisporre processi e procedure allo scopo di analizzare e rappresentare forme bidimensionali e tridimensionali seguendo con precisione il metodo grafico – progettuale |

## Scuola secondaria di primo grado

### EDUCAZIONE MUSICALE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPETENZA 1:</b><br/>Riconoscere gli aspetti costitutivi formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali</p> <p><b>COMPETENZA 2:</b><br/>Riconoscere gli aspetti stilistici insiti negli eventi e nei materiali musicali, contestualizzandoli al periodo storico relativo</p> <p><b>COMPETENZA 3:</b><br/>Realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali o vocali, singoli e di gruppo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Utilizza la simbologia musicale per la trascrizione dei parametri relativi alla dinamica, all'andamento e all'espressione;</li> <li>_ Riconosce all'ascolto gli elementi base del brano musicale, eseguito e/o ascoltato;</li> <li>_ Sa realizzare l'analisi agogica, dinamica, timbrica di un brano musicale ascoltato, usando un lessico appropriato;</li> <li>_ Ne coglie differenze e somiglianze, dopo averle analizzate.</li> <li>_ Conosce gli elementi fondamentali della grammatica musicale;</li> <li>_ Conosce le modalità per analizzare semplici strutture musicali, ritmiche e melodiche;</li> <li>_ Conosce termini specifici legati all'acustica, alla pratica e all'analisi musicale.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Riconosce all'ascolto gli elementi base del brano musicale eseguito o ascoltato, e sa schematizzarli per l'analisi;</li> <li>_ Sa stendere una mappa concettuale per inserire il brano musicale in esame nel periodo e nella cultura che l'ha prodotto;</li> <li>_ Sa esporre quanto appreso e sa formulare osservazioni usando il linguaggio specifico;</li> <li>_ Riconosce e classifica, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale;</li> <li>_ Conosce e interpreta in modo critico opere d'arte musicale;</li> <li>_ Sa argomentare in modo personale sulle diverse funzioni che la musica svolge nella nostra e nelle altre culture.</li> <li>_ Conosce le procedure per realizzare l'analisi timbrica, dinamica, agogica, tematica, formale, stilistica di un brano musicale eseguito o ascoltato;</li> <li>_ Conosce termini specifici, strutture, funzioni, caratteri e interpreti di musiche prodotte in diversi periodi storici e culture;</li> <li>_ Conosce le modalità per contestualizzare l'opera musicale ascoltata o studiata;</li> <li>_ Conosce aspetti della cultura musicale del passato e contemporanea.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Usa la notazione tradizionale per la lettura, l'apprendimento e la riproduzione di brani musicali;</li> <li>_ Sa decodificare uno spartito musicale;</li> <li>_ Sa eseguire con la voce o sullo strumento, da solo e in gruppo, brani di vario genere, periodo, cultura e stile;</li> <li>_ E' in grado di ideare messaggi musicali semplici</li> <li>_ Sa inventare semplici messaggi ritmici e/o melodici, seguendo schemi dati.</li> <li>_ Conosce gli elementi della scrittura musicale di uno spartito musicale;</li> <li>_ Conosce le tecniche di base per suonare gli strumenti didattici in uso;</li> <li>_ Conosce le regole per cantare correttamente;</li> <li>_ Conosce le regole per cantare o suonare in gruppo;</li> <li>_ Conosce le regole per inventare semplici messaggi musicali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Lezione frontale;</li> <li>_ Lavoro di gruppo;</li> <li>_ Lettura di testo seguita da spiegazione e/o discussione;</li> <li>_ Ascolto guidato;</li> <li>_ Collegamenti interdisciplinari;</li> <li>_ Ricerche e/o approfondimenti guidati;</li> <li>_ Utilizzo materiale audio e video;</li> <li>_ Esecuzione vocale e/o strumentale individuale e di gruppo.</li> </ul> |

## Scuola secondaria di primo grado

### EDUCAZIONE MUSICALE

| STRUMENTI DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Questionari a risposta aperta, a scelta multipla, a completamento, vero/falso;</li> <li>_ Esposizioni organizzate, con schemi preordinati;</li> <li>_ Discussioni collettive su argomenti trattati;</li> <li>_ Osservazioni dirette sull'apprendimento e sulla coordinazione segno-movimento suono.</li> </ul> | <p>La valutazione, oltre che basarsi su livelli di apprendimento concretamente raggiunti dall'allievo, tiene conto delle reali capacità dell'alunno, dei progressi compiuti, del livello di partecipazione e dell'impegno profuso.</p> | <p>È in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere gli aspetti formali e tecnici insiti negli eventi e nei materiali musicali;</li> <li>2. Riconoscere gli aspetti stilistici insiti negli eventi e nei materiali musicali, contestualizzandoli al periodo storico relativo;</li> <li>3. Realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione l'interpretazione di brani strumentali o vocali, singoli e di gruppo.</li> </ol> |

## Scuola secondaria di primo grado

| ARTE E IMMAGINE  |  |  |
|------------------|--|--|
| TRAGUARDI PER LO |  |  |

| SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale. Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo e utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte. Riconosce il valore culturale di immagini e opere d'arte. Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali in modo semplice. Descrive e commenta, opere d'arte e beni culturali, immagini statiche e in movimento utilizzando un linguaggio specifico.</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Percettivo visivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato e utilizzando più metodi, tutti gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte, in immagini statiche e dinamiche.</li> </ul> <p>Leggere e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, peso-equilibrio, movimento, inquadrature, piani, sequenze, ecc.) presenti nelle opere d'arte, nelle immagini statiche e in movimento e individuarne i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</li> <li>○ Conoscere e utilizzare gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello denotativo e connotativo messaggi visivi, e in forma essenziale le immagini e i linguaggi integrati.</li> <li>○ Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico e culturale.</li> <li>○ Riconoscere e confrontare in alcune opere gli elementi stilistici di epoche diverse.</li> <li>○ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione storico-artistica dell'arte antica, paleocristiana, medioevale, rinascimentale, moderna e contemporanea.</li> <li>○ Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendo leggerne i significati e i valori estetici e sociali. Elaborare ipotesi e strategie di intervento per la tutela e la conservazione dei beni culturali coinvolgendo altre discipline.</li> </ul> <p>Produrre e rielaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.</li> <li>○ Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali.</li> <li>○ Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici, media, tecniche e strumenti della comunicazione multimediale per creare messaggi espressivi e con precisi scopi comunicativi.</li> </ul> | <p>Lezione frontale;</p> <p>_ Lavoro di gruppo;</p> <p>lezione multimediale con la lim</p> <p>_ Lettura di testo seguita da spiegazione e/o discussione;</p> <p>_ Ascolto guidato;</p> <p>_ Collegamenti interdisciplinari;</p> <p>_ Ricerche e/o approfondimenti guidati;</p> <p>_ Utilizzo materiale audio e video;</p> <p>_ Esecuzione vocale e/o strumentale individuale e di gruppo.</p> |

## Scuola secondaria di primo grado

### ARTE E IMMAGINE

| STRUMENTI DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Questionari a risposta aperta, a scelta multipla, a completamento, vero/falso;</li> <li>_ Esposizioni organizzate, con schemi preordinati;</li> <li>_ Discussioni collettive su argomenti trattati;</li> <li>_ Osservazioni dirette sull'apprendimento e sulla coordinazione segno-movimento .</li> </ul> | <p>La valutazione, oltre che basarsi su livelli di apprendimento concretamente raggiunti dall'allievo, tiene conto delle reali capacità dell'alunno, dei progressi compiuti, del livello di partecipazione e dell'impegno profuso.</p> | <p>È in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere gli aspetti formali e tecnici insiti negli eventi e nei materiali;</li> <li>2. Riconoscere gli aspetti stilistici insiti negli eventi e nei materiali, contestualizzandoli al periodo storico relativo;</li> <li>3. Realizzare esperienze artistica attraverso l'esecuzione di opere artistiche</li> <li>4 elaborazione e l'interpretazione di opere materialistiche con lavori singoli e di gruppo.</li> </ol> |



## Scuola secondaria di primo grado

| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>classi prime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sviluppo dei principali schemi motori di base e delle varie combinazioni tra loro</li> <li>○ conoscenza dei principali giochi sportivi</li> </ul> <p>Classi seconde e terze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sviluppo capacità fisiche e coordinative</li> <li>○ conoscenza delle regole dei principali giochi sportivi e semplici forme di arbitraggio</li> <li>○ conoscenza dei fondamentali tecnici e tattici dei principali giochi sportivi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sviluppo delle funzioni espressive e comunicative del linguaggio gestuale e motorio</li> <li>○ acquisizione di una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo libero.</li> <li>○ scoperta delle attitudini motorie personali , maturando la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.</li> <li>○ riconoscimento del contributo dell'esperienza motoria e sportiva ai fini della crescita del rispetto reciproco, della partecipazione attiva del controllo delle proprie emozioni, della cooperazione e collaborazione interpersonale.</li> </ul> | <p>-consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sviluppo capacità fisiche e coordinative</li> <li>○ conoscenze degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie</li> <li>○ conoscenza delle regole della pratica ludica e sportiva.</li> </ul> <p>MODALITA' PER IL RILEVAMENTO DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA</p> <p>Attività in circuito con esercizi che permettono di rilevare competenze specifiche in ordine alla coordinazione, all'equilibrio alla forza , destrezza , orientamento nello spazio.</p> |

## Scuola secondaria di primo grado

| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |                                                                                                                                                                                                        |                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| STRUMENTI DI VERIFICA      | VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE IN USCITA |
|                            | La valutazione avverrà tramite l'osservazione diretta del comportamento motorio degli alunni , della loro partecipazione e del loro impegno nel corso dello svolgimento delle varie attività proposte. |                      |